



Materská škola,

Spišský Hrušov 217, 053 63

e-mail: mshrusov@centrum.sk

web stránka: www.msspisskyhrušov.sk

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2021/2022**

Spišský Hrušov 15.9.2022

Vypracovala
Mgr. Miroslava Melegová
riaditeľka školy

1. Identifikačné údaje o škole a zriaďovateľovi

a) Údaje o škole

Názov školy	Materská škola Spišský Hrušov
Adresa	Spišský Hrušov 217, 053 63
Telefónne číslo	0904 208 366
Webové sídlo	www.msspisskyhrusov.sk
E-mailová adresa	mshrusov@centrum.sk

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia
Emília Šoltésová	riaditeľka
Mgr. Miroslava Melegová	riaditeľka od 15.8.2022
Terézia Vašáková	vedúca školskej jedálne

b) Údaje o zriaďovateľovi

Názov zriaďovateľa	Obec Spišský Hrušov
Adresa	Spišský Hrušov 216, 053 63
Telefónne číslo	0911 222 514
Webové sídlo	www.spisskyhrusov.sk
Emailová adresa	sphrusov@levonetmail.sk

2. Informácie o poradných orgánoch MŠ

a) Rada školy

Členovia	Označenie funkcie
Mgr. Miroslava Melegová	Člen RŠ za pedagogických zamestnancov do 20.5.2022
Bc. Františka Filipová	Člen RŠ za pedagogických zamestnancov od 2.6.2022
Terézia Vašáková	Člen RŠ za nepedagogických zamestnancov do 14.7.2022

Zuzana Brutvanová	Člen RŠ za nepedagogických zamestnancov od 15.7.2022
Mgr. Petra Múdra	Člen RŠ za rodičov
Bc. Vladimíra Olejníková	Člen RŠ za rodičov
Branislav Kunzo	Delegovaný zástupca za zriaďovateľa

Činnosť rady školy pri Materskej škole Spišský Hrušov 217 za šk. rok 2021/2022

Rada školy spolupracovala s riaditeľkou školy a bola podnetná v realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada školy v uplynulom školskom roku zasadala 6 krát.

Prvý termín zasadnutia bol 7.10.2021.

Problematika, ktorou sa Rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy:

K začiatku šk. roka bol vypracovaný nový školský poriadok, ktorý obsahuje zmeny v oblasti predprimárneho vzdelávania. Členovia boli s týmito zmenami podrobnejšie informovaní.

Zo strany predsedníčky RŠ bol prítomným členom predložený plán stretnutí Rady školy. Členovia RŠ nemali žiadne pripomienky a plán jednohlasne odsúhlasili.

Rada školy na zasadnutí prerokovala a zobrala na vedomie materiály:

- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Spišský Hrušov za uplynulý školský rok
- Ročný plán školy

Rada školy schválila:

- Školský poriadok
- Plán stretnutí Rady školy na nasledujúci školský rok

Druhý termín zasadnutia bol 22.3.2022

Na tomto stretnutí boli členovia Rady školy oboznámení s výsledkami výchovno-vzdelávacej činnosti za prvý polrok a bola prerokovaná výročná správa RŠ za uplynulý rok. Riaditeľka MŠ predniesla prítomným členom RŠ revidovaný školský vzdelávací program „Zvedavá lienka“, ktorý bol po preštudovaní jednohlasne schválený.

Rada školy na zasadnutí prerokovala:

- Výročnú správu za uplynulý rok
- Reevidovaný školský vzdelávací program „Zvedavá lienka“

Dňa 13.4.2022 Obec Spišský Hrušov v zmysle §3§4 zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a §5 zákona č. 552 /2003 Z. z. o výkone prác vo verejnom záujme a v znení neskorších predpisov, vyhlásila výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľa Materskej školy Spišský Hrušov 217, 05363 Spišský Hrušov s predpokladaným nástupom od 1.8. 2022.

Tretí termín zasadnutia bol 13.6.2022

Toto stretnutie zvolala starostka obce Spišský Hrušov JUDr. Adriana Tkáčová. Na tomto stretnutí sa volil nový predseda Rady školy z dôvodu úplného sa vzdania členstva a funkcie predsedu Rady školy Mgr. Miroslavy Melegovej. Za nového predsedu bola tajným hlasovaním zvolená Terézia Vašáková.

Dňa 17.6.2022 pani starostka obce Spišský Hrušov JUDr. Adriana Tkáčová a predseda Rady školy Terézia Vašáková otvorili obálky kandidátov a odsúhlasili splnenie požadovaných podmienok.

Štvrtý termín stretnutia bol 21.6.2022

Na tomto stretnutí predsedníčka Rady školy informovala prítomných členov o podaných prihláškach do výberového konania. Na funkciu riaditeľa Materskej školy v Spišskom Hrušove sa uchádzali dvaja uchádzači: - Mgr. Miroslava Melegová

- Emília Šoltésová

Prítomní členovia boli oboznámení s obidvomi koncepciami riadenia a rozvoja MŠ. Rada školy po vzájomnom dohodnutí navrhla voľby riaditeľa Materskej školy v Spišskom Hrušove na deň 29.6.2022 o 16:15 v zasadačke Obecného úradu v Spišskom Hrušove.

Nakoľko návrh na vymenovanie riaditeľa zo strany rady školy nebol zriaďovateľovi doručený v zákonom stanovenej lehote podľa §4 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z- z. o štátnej

správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov, obec Spišský Hrušov ruší výberové konanie.

Dňa 25.6. 2022 Obec Spišský Hrušov opäť vyhlásila výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľa Materskej Spišský Hrušov.

Dňa 8.8.2022 o 16:00 hod. sa v zasadačke OCÚ uskutočnili voľby na obsadenie funkcie riaditeľa Materskej školy v Spišskom Hrušove. Výberové konanie vyhrala Mgr. Miroslava Melegová.

b) Poradné orgány riaditeľa školy

Názov	Činnosť
Pedagogická rada	Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, problematika zamerania školy, realizácia podujatí a akcií, príprava zápisu nových detí do MŠ

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľa materskej školy.

Pedagogická rada zasadala v školskom 2021/2022 4 krát.

27.08.2021

Na prvom zasadnutí pedagogická rada prerokovala interné predpisy materskej školy (školský poriadok, organizačný poriadok, pracovný poriadok, ročný plán vnútornej kontroly), triednu dokumentáciu (plány výchovno-vzdelávacej činnosti, diagnostika detí).

PR schvaľuje:

- Rokovací poriadok pedagogickej rady
- Školský poriadok
- Štruktúru písania plánov a diagnostík

14.10.2021

Na druhom zasadnutí pedagogická rada prerokovala:

Oslavu Dňa materských škôl a Plány osobného rozvoja zamestnancov. Členovia rady boli oboznámení a odsúhlasili Správu o výchovno vzdelávacej činnosti. Jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2020/2021.

Pr schvaľuje:

- Správu o VVČ za školský rok 2020/2021

31.1.2022 – V januári na pedagogickej rade sa zaoberali analýzou výchovno-vzdelávacej činnosti v 1. polroku šk. roka 2020/2021. Zhodnotila sa depistáž a stimulácia detí. Bol prerokovaný reevidovaný školský vzdelávací program „Zvedavá lienka“.

PR ukladá:

- oboznámiť sa s organizačným poriadkom
- oboznámiť sa s reevidovaným školským vzdelávacím programom
- vypracovať pedagogickú diagnostiku
- kontrolovať záznamy o bezpríznakosti a písomné ospravedlnenia pre rodičov
- plniť úlohy z plánu práce školy

29.06.2022 – Na konci šk. roka triedne učiteľky predniesli správy o výchovno-vzdelávacej činnosti za svoje triedy.

PR ukladá:

- poupratovať sklady s pomôckami
- napísať zoznam chýbajúcich pomôcok
- zlepiť z okien výzdobu

3. Údaje o počte detí

Materská škola	Počet tried	Počet detí		
		Spolu	So ŠVP	novoprijatých
Spišský Hrušov 217	2	41	0	10

V základných školách bolo z materskej školy umiestnených 13 detí, 1 dieťa malo doporučený odklad povinnej školskej dochádzky. Odchádzajúcim 13 deťom bolo k 30.6.2022 ukončené predprimárne vzdelávanie.

Školský rok 2021/2022

K 1.9.2022 bolo do Materskej školy Spišský Hrušov prijatých 42 detí.

- 1 dieťa pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania

4. Údaje o zamestnancoch

Materská škola	Počet zamestnancov	
	Pedagogických	Nepedagogických
Spišský Hrušov 217	4	6

a) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci MŠ Spišský Hrušov	Počet			
	Začínajúci pedagogický zamestnanec	Samostatný pedagogický zamestnanec	Zamestnanec s 1. atestáciou	Zamestnanec s 2. atestáciou
	0	4	2	0

Všetky pedagogické zamestnankyne si dopĺňajú svoj profesijný rast podľa plánu vzdelávania od MPC Prešov, Pro Solution, Inšpirácia.

5. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie a pracuje so školským vzdelávacím programom „Zvedavá lienka“. Školský vzdelávací program bol vypracovaný na základe platného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Školský vzdelávací program je zameraný na tri oblasti: Ľudové tradície, Pestovateľské práce a Zdravá škola. V priebehu školského roka sa plnili aktivity vychádzajúce zo zamerania tohto školského vzdelávacieho programu. **Folklór a Ľudové tradície** deti spoznávali prostredníctvom aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj vystúpeniami pre širokú verejnosť. Vzťah k **pestovateľským prácam** si deti upevňovali staraním sa o rastliny, siatím, presádzaním a polievaním rastlín na školskom záhone. V oblasti Zdravá škola sa venovali projektu so zdravotným zameraním /„Dorotka a jej priatelia“/, ale aj so zameraním na pohyb a zdravý životný štýl. Deti si osvojovali základy prvej pomoci pri drobných poraneniach, poznávali zdravé a nezdravé potraviny

V šk. roku 2021/2022 sa Materská škola reprezentovala na verejnosti:

- Vianočné vystúpenie v kultúrnom dome
- Stavanie mája v obci
- Vystúpenie ku Dňu matiek
- Deň detí
- Rozlúčka predškolákov

Ďalšie aktivity

Mesiac	Názov akcie
September	Európsky týždeň športu
Október	Deň jablka
Október	Tvorivé dielne zo zeleniny
Október	Vystúpenie pre starých rodičov
Október	Svetový deň výživy
Október	Jeseň v záhrade
November	Depistáž 5–6 roč. detí
November	Deň materských škôl
December	Mikuláš

December	Vianočná besiedka
December	Sv. Lucia
December	Štedrá večera
Február	Karneval
Marec	Vynášanie Moreny
Apríl	Deň Zeme
Apríl	Jar v záhrade
Apríl	Veľkonočné tvorenie
Máj	Deň Matiek
Máj	Stavanie Mája
Jún	MDD – spoločné hry
Jún	Kanisterapia
Jún	Deň otcov
Jún	Rozlúčka predškolákov

6. Informácie o projektoch do ktorých je Materská škola zapojená

- Dorotka a jej priatelia – zdravotná výchova realizovaná 1x v mesiaci
- Zdravý chrbátik – podpora zdravého životného štýlu cvičením
- Školský ovocný program – program na podporu konzumácie ovocia a ovocných výrobkov, ktorého cieľom je zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského veku

7. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonávanej štátnou školskou inšpekciou v škole:

V tomto školskom roku nebola vykonaná školská inšpekcia.

8. Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola je v prevádzke už 35 rokov. Disponuje dvomi triedami v dvojposchodovej budove a v roku 2019 prešla úplnou rekonštrukciou. Na prízemí sa nachádza trieda (mladšia skupina) a na poschodí trieda (staršia skupina). Triedy sú zariadené

novým, moderným nábytkom, ktorý spĺňa aj bezpečnostné požiadavky. Estetická úroveň školy, vnútorných aj vonkajších priestorov je vďaka tvorivému prístupu učiteliek veľmi dobrá. Materiálne vybavenie tvoria hračky, hrový materiál a didaktické pomôcky, ktorých má materská školy v ponuke široké spektrum, čo umožňuje ich variabilné využitie pri plnení výchovno-vzdelávacieho obsahu ŠkVP. Súčasťou vybavenia jednej triedy je aj funkčná digitálna technika (interaktívna tabuľa), slúžiaca na rozvoj digitálnych zručností detí, riešenie úloh edukačných programov. Vybavenie tried učebnými pomôckami sa nám darí postupne modernizovať a dopĺňať.

9. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti a oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení

Skutočnosť, že učiteľky spĺňajú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť a o svoju prácu prejavujú záujem je predpokladom efektívnej a kvalitnej predprimárnej edukácie. Učiteľky si rozširovali svoje osobnostné a profesijné kompetencie samoštúdiom, účasťou na školeniach (webinároch) a účasťou na ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov. Tým vytvorili predpoklady k zaraďovaniu efektívnych metód v edukačnom procese, čo sa pozitívne odrazilo na vzdelanostnej úrovni detí.

Z pozorovania výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach a na základe analýz z jednotlivých tried vyplýva:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V tejto vzdelávacej oblasti deti plnili mnoho úloh zameraných na rozvoj komunikatívnych kompetencií so zameraním na rozvoj reči – artikulačné, sluchové, rytmické hry so slovami a pod. Rečový prejav a slovná zásoba detí je zväčša veku primeraná, stúpa počet detí s poruchami komunikácie a výslovnosti. Výslovnosť u väčšiny starších detí je na slabšej úrovni a deti, ktoré mali problém s výslovnosťou využili možnosť logopedického cvičenia v špecializovanom zariadení. V grafomotorickej oblasti učiteľky upozorňovali na správne sedenie, úchop grafického materiálu a sklon papiera pri zaznamenávaní grafickej stopy. Tlak na ceruzku je u niektorých príliš slabý alebo neprimerane silný. Pri kreslení na papier, na pracovných listoch veľmi často deti otáčajú papier. Správny úchop držania ceruzky sa upravuje v priebehu školského roka. Rôzne učebné pomôcky, hračky a edukačný materiál sa využíval

zámerne, cieľavedome a efektívne. Medzi silné stránky u detí patrí záujem o prácu s knihou a správne držanie knihy pri čítaní. V čase hier a hrových činností učiteľky viedli deti k vyhľadávaniu informácií z kníh, časopisov, atlasov, viedli deti k pozitívnemu vzťahu ku knihám a literatúre a rôznymi metódami rozvíjali predčitateľskú gramotnosť u detí.

Zaznamenali sme problém s dodržiavaním pravidiel v komunikácii.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Učiteľky vytvárali podmienky na to, aby sa deti aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou. Jednotlivé vzdelávacie aktivity sa realizovali predovšetkým hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a jednoduchých súťaží, pri riešení úloh uplatňovali riadené rozhovory, ktorých súčasťou bolo aj kladenie otázok a pokynov. U mladších detí to boli spočiatku úlohy zamerané na počítanie po jednom v obore od 1-4, pre šikovnejšie deti p. učiteľky zaradzovali počítanie po jednom v obore do 6. Vážnejšie nedostatky pri matematických úkonoch sa prejavili u jedného dievčatka, ktorého oneskorený mentálny vývin potvrdil aj odborný lekár. U ostatných detí z mladšej skupiny sa vážnejšie problémy v matematickej oblasti nevyskytli.

U niektorých detí vo veku 5-6 rokov sme zaznamenali problém s rozlišovaním geometrických tvarov, problém s určovaním polohy a tiež problém s ľavo-pravou orientáciou na tele. V ostatných matematických úkonoch sa nezaznamenali žiadne nedostatky.

ČLOVEK A PRÍRODA

P. učiteľky viedli deti k vyjadrovaniu predstáv o predmetoch, javoch a situáciách tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Deti získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Realizované činnosti vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie využívali aktivity vychádzajúce z výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania. Učiteľky a deti preferujú aktivity realizované na školskom dvore, v prírode. Plnili sa úlohy na poznávanie ročných období, poznávanie rôznych druhov ovocia a zeleniny. Zo zvieracej ríše sa prostredníctvom zaujímavých aktivít oboznamovali s lesnými, domácimi a exotickými zvieratami a vtákmi. V téme „Dorotka a jej priatelia“ sa na elementárnej úrovni oboznámili

s praktickými činnosťami, ako privolať pomoc zranenému, ako môžu prísť deti k rôznym zraneniam, situačne si vyskúšali hravou formovou obväzovať rany. Poznávali ľudské telo.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

V tejto vzdelávacej oblasti bolo hlavným cieľom, aby si deti osvojili základné pravidlá kultúrneho správania sa v triede, pri stole ako je pozdrav, prosba, poďakovanie a ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. Deti v teoretickej rovine ovládajú tieto hlavné zásady prosociálneho správania, v praxi ich však nevedia využiť – poprosiť o nejakú vec, poďakovať, slušne pozdraviť. Vychádzali sme tiež z prirodzenej detskej zvedavosti pri poznávaní spoločenského prostredia, zoznamovali sa s blízkym a vzdialenejším prostredím. Zvýšenú pozornosť venovali p. uč. poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára, ako aj k ich praktickému overeniu.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Vytvoril sa priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením. Deti mali rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Pracovali s prírodným aj odpadovým materiálom.

UMENIE A KULTÚRA

Výtvarná výchova

Pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Hudobná výchova

Spev a hudobno-pohybové činnosti boli často realizované na vyplnenie času medzi jednotlivými organizačnými formami, ale aj ako samostatná vzdelávacia aktivita. Plnili sa úlohy pri ktorých deti rytmizovali riekanky rôzneho druhu, oboznamovali sa s detskými

hudobnými nástrojmi orffovho inštrumentára a mali možnosť aj s nimi manipulovať. Učili sa rôzne piesne s doprovodom hudobného nástroja – harmoniky či klávesov.

ZDRAVIE A POHYB

Pohybové aktivity sa využívali každodenne prostredníctvom pohybovo-relaxačných cvičení alebo pri pobyte vonku prostredníctvom pohybových hier, naháňačiek, behu, no a taktiež pri samostatnej vzdelávacie aktivite zameranej na pohyb. Deti nadobudli základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. U niektorých detí sme zaznamenali pohybové nedostatky, ako je nesprávne držanie tela, problém s chôdzou po schodoch a neschopnosť zvládnuť skok znožmo do strán cez prekážku.

10. Informácie o oblastiach, v ktorých Materská škola dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých ma nedostatky

a) Silné stránky:

- Kvalitný potenciál skúsených pedagogických zamestnancov a ich záujem o ďalšie vzdelávanie
- Záujem o profesijný rozvoj a zvyšovanie kvalifikácie
- Uplatňovanie inovácií v procese edukácie
- Školský vzdelávací program obohatený o zdravý životný štýl, pestovateľské práce a ľudové tradície
- Vybavenosť jednej triedy IKT technikou a elektronickými didaktickými pomôckami
- Materiálna vybavenosť, dostatok hračiek a učebných pomôcok
- Exteriér školského dvora, rozloha a vybavenosť
- Zapájanie sa do aktuálnych projektov

b) Slabé stránky:

- Prílišná zaťaženosť dokumentáciou školy, písomnosťami, administráciou
- Nízke finančné ohodnotenie

c) Ohrozenia:

Nedostačujúca motivácia plynúca z nedostatočného ohodnotenia pracovníkov

11. Návrh opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania:

Podporovať právne vedomie a profesijný rozvoj zamestnancov, ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy ako súčasť kariérneho rastu, s cieľom zvyšovania kvalitu výchovy a vzdelávania.

Hospodáriť s pridelenými finančnými prostriedkami v súlade so všeobecne platnými záväznými normami a internými predpismi zriaďovateľa školy.

Hľadať ďalšie zdroje finančnej a materiálnej podpory na obnovovanie, rozširovanie a účelné využívanie spektra telovýchovných pomôcok, pomôcok pre umelecko – expresívne a bádateľské činnosti.

Zvyšovať objem finančných prostriedkov na budovanie pedagogickej knižnice ako informačného centra na celoživotné vzdelávanie pedagógov.

12. Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Na veľmi dobrej úrovni hodnotím:

- flexibilitu zamestnancov reagovať na aktuálne zmeny spôsobené pandémiou COVID 19,
- prácu učiteliek pri pretváraní tried, vytváraní centier aktivít, hracích kútikov, vytváraní nových učebných pomôcok a estetizácii prostredia,
- ochotu a snahu pedagogického zboru pri uvádzaní nových trendov, obohatenie o nové prvky a metódy práce, schopnosť spolupracovať s druhou učiteľkou na princípoch asertívneho správania a konania,
- vedenie triednej dokumentácie v súlade s platnou legislatívou,
- zabezpečenosť dôverných informácií o deťoch a zamestnancoch pred zneužitím,
- efektívne pedagogické porady, na ktorých sa riešili problémy školy, vymieňali sa skúsenosti z praxe, učiteľky sa oboznamovali so závermi zo školení a seminárov, s novými námetmi a podnetmi na zlepšenie a skvalitnenie edukačného procesu,
- informovanosť o nových právnych normách a predpisoch na úseku školstva, BOZP a PO,
- dobrú spoluprácu s radou školy, s rodičovským združením pri MŠ Spišský Hrušov, so zriaďovateľom školy, ako aj s inštitúciami v meste Spišská Nová Ves – CPPPaP a Základnou školou v Spišskom Hrušove

13. Spolupráca školy so zákonnými zástupcami detí.

Spolupráca materskej školy so zákonnými zástupcami prebieha pravidelne. Formálna spolupráca bola zabezpečená podielom rodičov na samospráve školy – rodičovské združenie a rada školy. Išlo predovšetkým o rozhovory v čase príchodu a odchodu, uvedenie do triedy na začiatku šk. roka spoločne s rodičmi. V spolupráci s rodičmi sme sa v júni spoločne rozlúčili s našimi predškólakmi. Mnohé plánované aktivity boli s rodičmi boli z dôvodu obmedzenia zrušené. No vymenili sme ich za dištančné formy komunikácie, kedy p. učiteľky prostredníctvom webovej stránky zadávali deťom úlohy.

Materská škola Spišský Hrušov 217, 053 63 Spišský Hrušov

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy
v Spišskom Hrušove za školský rok 2021/2022**

Predkladá: Mgr. Miroslava Melegová

riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade	Prerokované na Rade školy
Dňa:	Dňa:
Záver: Pedagogická rada MŠ Spišský Hrušov Schvaľuje Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022	Stanovisko Rady školy: Rada školy odporúča zriaďovateľovi Schváliť Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022
Stanovisko zriaďovateľa: Obec Spišský Hrušov Schvaľuje Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 Mgr. Marek Filip starosta obce Spišský Hrušov	