



Materská škola,

Spišský Hrušov 217, 053 63

e-mail: mshrusov@centrum.sk

web stránka: www.msspisskyhrušov.sk

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2022/2023**

Spišský Hrušov 9.10.2023

**Vypracovala
Mgr. Miroslava Melegová
riaditeľka školy**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy v Spišskom Hrušove za školský rok 2022/2023**

Predkladá: Mgr. Miroslava Melegová,
riaditeľka MŠ Spišský Hrušov

Prerokované v pedagogickej rade

dňa 9.10.2023

Prerokované v rade školy

dňa 10.10.2023

Rada školy odporúča – neodporúča správu predložiť zriaďovateľovi na schválenie.

.....
Bc. Miroslava Petáková
predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za
školský rok 2022/2023

Mgr. Marek Filip, starosta obce

V Spišskom Hrušove dňa:

1. Identifikačné údaje o škole a zriaďovateli

1.1. Údaje o škole

Názov školy	Materská škola Spišský Hrušov 217
Telefónne číslo	0904 208 366
Webové sídlo	www.msspiskyhrušov.sk
E-mailová adresa	mshrusov@centrum.sk

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Miroslava Melegová	Riaditeľka MŠ
Terézia Vašáková	vedúca školskej jedálne

1.2. Údaje o zriaďovateli

Názov zriaďovateľa	Obec Spišský Hrušov 216, 05363
Telefónne číslo	0911 222 514
Webové sídlo	www.spiskyhrušov.sk
Emailová adresa	spirusov@levonetmail.sk

1.3. Informácie o poradných orgánoch MŠ

Rada školy

Členovia	Označenie funkcie
Bc. Františka Sedláková	Člen RŠ za pedagogických zamestnancov
Mária Blahutová	Člen RŠ za nepedagogických zamestnancov
Bc. Miroslava Petáková	Člen RŠ za rodičov
Mgr. Dominika Petrušková	Člen RŠ za rodičov
Mgr. Peter Bodnár	Delegovaný zástupca zriaďovateľa

1.4. Činnosť rady školy pri Materskej škole Spišský Hrušov 217 za šk. rok 2021/2022

Rada školy spolupracovala s riaditeľkou školy a bola podnetná v realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada školy v uplynulom školskom roku zasadala 3 krát.

Prvý termín zasadnutia **17.10.2021.**

Problematika, ktorou sa Rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení úloh školy:

Na tomto stretnutí boli riaditeľkou MŠ oboznámení členovia s výsledkami volieb do RŠ na volebné obdobie rokov 2022-2026.

- za nepedagogických zamestnancov sa voľby uskutočnili 19.09.2022, členom RŠ s počtom hlasov 3 sa stala Mária Blahutová
- za pedagogických zamestnancov sa voľby uskutočnili 19.09.2022, členom RŠ sa stala Bc. Františka Sedláková
- za rodičov sa voľby uskutočnili 14.09.2022 a s nadpolovičnou väčšinou hlasov sa členmi RŠ stali Mgr. Dominika Petrušková a Bc. Miroslava Petáková
- delegovaný zástupca zriaďovateľa – Branislav Kunzo

Riaditeľkou MŠ bola predložená Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok. RŠ správu zobrala na vedomie a odporúčala ju zriaďovateľovi na schválenie.

K začiatku školského roka 2022/2023 bol vypracovaný nový školský poriadok.

Zo strany predsedníčky RŠ bol prítomným členom predložený plán stretnutí Rady školy. Členovia RŠ nemali žiadne pripomienky a plán jednohlasne odsúhlasili.

Rada školy na zasadnutí prerokovala a zobrala na vedomie materiály:

- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Spišský Hrušov za uplynulý školský rok

Rada školy schválila:

- Školský poriadok

Druhý termín zasadnutia **23.03.2023**

Na tomto stretnutí boli členovia Rady školy oboznámení s výsledkami výchovno-vzdelávacej činnosti za prvý polrok a bola prerokovaná výročná správa RŠ za uplynulý rok.

Zo strany predsedníčky RŠ bol prítomným členom predložený plán stretnutí Rady školy. Členovia RŠ nemali žiadne pripomienky a plán jednohlasne schválili.

Rada školy na zasadnutí prerokovala:

- Výročnú správu za uplynulý rok

Rada školy na zasadnutí schválila:

- Plán stretnutí Rady školy na nasledujúci školský rok

Tretí termín zasadnutia **13.06.2023**

Prítomní členovia Rady školy boli riaditeľkou MŠ informovaní o počte novoprijatých detí na nasledujúci školský rok 2023/2024. Následne riaditeľka MŠ predniesla prítomným správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za 2. polrok školského roka 2022/2023.

Rada školy na zasadnutí zobrala na vedomie:

- Informácie o počte novoprijatých detí v školskom roku 2023/2024
- Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za 2. polrok školského roka 2022/2023

1.5.Poradné orgány riaditeľ'a školy

Názov	Činnosť
Pedagogická rada	Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, problematika zamerania školy, realizácia podujatí a akcií, príprava zápisu nových detí do MŠ

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľ'a materskej školy.

Zasadnutia pedagogickej rady v MŠ Spišský Hrušov sa konali:

31.08.2022 - PR ukladá:

- Preštudovať si materiály MŠ VVaŠ SR „Sprievodca školským rokom 2021/2022

- Sledovať ponuky vzdelávacích inštitúcií a absolvovať 20 hodín aktualizácie vzdelávania

Schvaľuje:

- Rokovací poriadok pedagogickej rady
- Štruktúru písania plánov a diagnostického záznamu detí

13.10.2022 – PR prerokovala:

- Správu o VVČ za školský rok 2021/2022

31.1.2023 – PR ukladá:

- oboznámiť sa s organizačným poriadkom
- vypracovať pedagogickú diagnostiku
- kontrolovať záznamy o bezpríznakosti a písomné ospravedlnenia pre rodičov
- plniť úlohy z plánu práce školy

28.06.2023 – PR ukladá:

- poupratovať sklady s pomôckami
- pripraviť písomný zoznam kancelárskych potrieb a pomôcok, ktoré je potrebné zakúpiť a doplniť skladové zásoby
- pripraviť návrh aktivít do ročného plánu MŠ

berie na vedomie:

- informáciu o čerpaní dovoleníek

1.6.Údaje o počte detí

Materská škola	Počet tried	Počet detí			
		Spolu	S odloženou školskou dochádzkou	So ŠVP	novoprijatých
Spišský Hrušov 217	2	41	1	0	11

1.7.Údaje o zamestnancoch

Materská škola	Počet zamestnancov	
	Pedagogických	Nepedagogických
Spišský Hrušov 217	4	6

1.8.Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci MŠ Spišský Hrušov	Počet			
	Začínajúci pedagogický zamestnanec	Samostatný pedagogický zamestnanec	Zamestnanec s 1. atestáciou	Zamestnanec s 2. atestáciou
	0	4	2	0

1.9.Odborno-metodické vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	Počet učiteliek	Záverečný výstup	Ukončenie
Inklúzia – diagnostika v MŠ	aktualizačné	4	osvedčenie	16.04.2023

2. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie – dieťa ho získa absolvovaním posledného ročníka školského vzdelávacieho programu „Zvedavá lienka“. Školský vzdelávacie program bol vypracovaný na základe platného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Školský vzdelávacie program je zameraný na tri oblasti: Ľudové tradície, Pestovateľské práce a Zdravá škola. V priebehu školského roka sa plnili aktivity vychádzajúce zo zamerania tohto školského vzdelávacieho programu. **Folklor a ľudové tradície** deti spoznávali prostredníctvom aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese ako je

vynášanie Moreny, Štedrá večera, Na sv. Luciu, ale aj vystúpeniami pre širokú verejnosť. Vzťah k **pestovateľským prácam** si deti upevňovali staraním sa o rastliny, siatím, presádzaním a polievaním rastlín na školskom záhone. V oblasti Zdravá škola sa venovali projektu so zdravotným zameraním /„Dorotka a jej priatelia“/, ale aj so zameraním na pohyb a zdravý životný štýl. Deti si osvojovali základy prvej pomoci pri drobných poraneniach, poznávali zdravé a nezdravé potraviny

V šk. roku 2022/2023 sa Materská škola reprezentovala na verejnosti:

- Plody jesene – výstavka jesenných plodov v spolupráci s Úniou žien
- Kultúrne vystúpenie v obci pri príležitosti Dňa úcty k starším
- Vianočné vystúpenie v kultúrnom dome
- Privítanie Mikuláša
- Fašiangová zabíjačka
- Kultúrne vystúpenie ku Dňu matiek
- Deň detí

Aktivity školy podľa Plánu práce školy 2022/2023

Mesiac	Názov akcie
Október	Deň jablka
Október	Plody jesene
Október	Deň úcty k starším – kultúrne vystúpenie
Október	Svetový deň výživy
Október	Deň čokolády
Október	Divadlo Sarus z PO – divadelné predstavenie „Zlatá rybka“
Október	Šarkaniáda
November	Depistáž 5–6 roč. detí
November	Deň materských škôl – balónový sprievod
December	Mikuláš v našej škôlke
December	Vianočná besiedka
December	Štedrá večera v MŠ

December	Pečenie medovníkov
December	Vianočné tvorivé dielne s rodičmi
Január	Divadelné predstavenie „Cencúľ a vločka“
Január	Lyžiarsky výcvik predškolákov
Február	Karneval
Február	Súťaž v zjazdovom lyžovaní Mlynky – Biele Vody
Február	Fašiangová zabíjačka – kultúrne vystúpenie
Marec	Recitátorik - Spišské Tomášovce
Marec	Návšteva obecnej knižnice
Marec	Vynášanie Moreny
Apríl	Deň Zeme
Apríl	Zdravotná prehliadka „Dorotka a jej priatelia“ MŠ Smižany
Máj	Prednáška „Ako sa starať o svoje zúbky“
Máj	Medzinárodný deň mlieka
Máj	Deň Matiek – vystúpenie v KD
Jún	MDD – Tárajko a Popletajka
Jún	Dopravná výchova – Filipové dobrodružstvá
Jún	Športová olympiáda Rudňany
Jún	Koncoročný výlet - návšteva ZOO v SNV
Jún	Rozlúčka predškolákov

Zápis do MŠ prebiehal štandardne v mesiaci máj. Žiadosť mohli rodičia podať osobne aj za prítomnosti detí, emailom alebo poštou.

2.1. Informácie o projektoch do ktorých je Materská škola zapojená

- **Dorotka a jej priatelia** – zdravotná výchova realizovaná 1x v mesiaci dobrovoľníkmi zo Slovenského Červeného kríža
- **Legáreň** – MŠ zapojená do programu „LEGO vzdelávanie“ Vzdelávanie realizované jeden x v mesiaci v našej MŠ. Deti na každom stretnutí získali nové vedomosti z rôznych oblastí a zo špeciálnych setov kociek LEGO, skladali svoj vlastný model.

- **Školský ovocný program** – program na podporu konzumácie ovocia a ovocných výrobkov

2.2. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonávanej štátnou školskou inšpekciou v škole:

Naposledy bola inšpekcia v MŠ vykonaná v roku 2008 – tematická.

2.3. Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola je v prevádzke už 35 rokov. Disponuje dvomi triedami v dvojposchodovej budove a v roku 2019 prešla úplnou rekonštrukciou. Na prízemí sa nachádza trieda (mladšia skupina) a na poschodí trieda (staršia skupina). Triedy sú zariadené novým, moderným nábytkom, ktorý spĺňa aj bezpečnostné požiadavky. Obe triedy sú vybavené IKT technikou. Podarilo sa nám zakúpiť do staršej skupiny novú interaktívnu tabuľu a do mladšej skupiny interaktívny monitor. Estetická úroveň školy, vnútorných aj vonkajších priestorov je vďaka tvorivému prístupu učiteliek veľmi dobrá. Vybavenie tried učebnými pomôckami sa nám darí postupne modernizovať a dopĺňať. V triedach sú vytvorené centrá aktivít a hrové kútiky, ktoré korešpondujú s edukačnými záujmami a potrebami detí a poskytujú príležitosť na dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov a rozvíjanie kľúčových kompetencií detí.

3. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti a oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení

Skutočnosť, že učiteľky spĺňajú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť a o svoju prácu prejavujú záujem je predpokladom efektívnej a kvalitnej predprimárnej edukácie. Učiteľky si rozširovali svoje osobnostné a profesijné kompetencie samoštúdiom, účasťou na školeniach (webinároch) a účasťou na povinnom aktualizáčnom vzdelávaní. Tým vytvorili predpoklady k zaradovaniu efektívnych metód v edukačnom procese, čo sa pozitívne odrazilo na vzdelanostnej úrovni detí.

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V tejto vzdelávacej oblasti sa u detí rozvíjali komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách. Deti plnili mnoho úloh zameraných na rozvoj komunikatívnych kompetencií so zameraním na rozvoj reči – artikulačné, sluchové, rytmické hry so slovami a pod. Veľký dôraz sa kládol najmä na správnu výslovnosť všetkých hláskových skupín, na dodržiavanie pravidiel pri vedení dialógu či diskusii. Rečový prejav a slovná zásoba detí je zväčša veku primeraná, stúpa počet detí s poruchami komunikácie a výslovnosti. Výslovnosť u väčšiny starších detí je na slabšej úrovni a deti, ktoré mali problém s výslovnosťou využili možnosť logopedického cvičenia v špecializovanom zariadení. Medzi slabšie stránky oblasti jazyk a komunikácia môžeme zaradiť nedostatočne správny úchop ceruzky. Tlak na ceruzku je u niektorých príliš slabý alebo neprimerane silný. Pri kreslení na papier, na pracovných listoch veľmi často deti otáčajú papier. Správny úchop držania ceruzky sa upravuje v priebehu školského roka. Rôzne učebné pomôcky, hračky a edukačný materiál sa využíval zámerne, cieľavedome a efektívne. Medzi silné stránky u detí patrí záujem o prácu s knihou a správne držanie knihy pri čítaní. V čase hier a hrových činností učiteľky viedli deti k vyhľadávaniu informácií z kníh, časopisov, atlasov, viedli deti k pozitívnemu vzťahu ku knihám a literatúre a rôznymi metódami rozvíjali predčitateľskú gramotnosť u detí. U mladších detí medzi silné stránky môžeme zaradiť slabikovanie slov prostredníctvom tleskania, u niektorých detí prejavovaný záujem a snaha napísať vlastné meno.

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Prostredníctvom oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali možnosti na rozvoj najmä matematických zručností, matematických predstáv, logického myslenia, na schopnosť orientovať sa v priestore, schopnosť pracovať podľa pokynov, či poznávať digitálne pomôcky ako včielka Bee – Bot, digitálny program Alfík, prostredníctvom ktorého dochádza k všestrannému rozvoju dieťaťa. Učiteľky vytvárali podmienky na to, aby sa deti aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou. Jednotlivé vzdelávacie aktivity sa realizovali predovšetkým hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a jednoduchých súťaží, pri riešení úloh uplatňovali riadené rozhovory, ktorých súčasťou bolo aj kladenie otázok a pokynov. U mladších detí to boli spočiatku úlohy zamerané na počítanie po jednom v obore od 1-4, pre šikovnejšie deti p. učiteľky zaradzovali

počítanie po jednom v obore do 6. Vážnejšie nedostatky pri matematických úkonoch sa nezistili u žiadnych detí.

U niektorých detí vo veku 5-6 rokov sme zaznamenali mierny problém s rozlišovaním geometrických tvarov, problém s určovaním polohy a tiež problém s ľavo-pravou orientáciou na tele. V ostatných matematických úkonoch sa nezaznamenali žiadne nedostatky.

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

Pri vzdelávacej oblasti Človek a príroda sme sa zamerali na to, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosti a oboznamovali sa s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. P. učiteľky viedli deti k vyjadrovaniu predstáv o predmetoch, javoch a situáciách tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Deti získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Realizované činnosti vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie využívali aktivity vychádzajúce z výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania. Učiteľky a deti preferujú aktivity realizované na školskom dvore, v prírode. Plnili sa úlohy na poznávanie ročných období, poznávanie rôznych druhov ovocia a zeleniny. Prostredníctvom sadenia, presádzania a polievania sme u detí budovali vzťah k rastlinkám. Zo zvieracej ríše sa prostredníctvom zaujímavých aktivít oboznamovali s lesnými, domácimi a exotickými zvieratami a vtákmi. V téme „Dorotka a jej priatelia“ sa na elementárnej úrovni oboznámili s praktickými činnosťami, ako privolať pomoc zranenému, ako môžu prísť deti k rôznym zraneniam, situačne si vyskúšali hravou formovou obväzovať rany. Poznávali ľudské telo.

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Pri spoznávaní spoločenského prostredia sme kládli dôraz na zoznamovanie s blízokým a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov, na poznávanie časových vzťahov, kultúry a spoločenského diania v regióne či vlasti, na poznávanie pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu v role chodca, cyklistu, spolujazdca, či kolobežkára. Prvotným obsahom dopravnej výchovy je utváranie predpokladov pre dopravnú výchovu, čo zahŕňa rozvoj všetkých zmyslov, ktoré

dieťa ako účastník cestnej premávky nevyhnutne potrebuje. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali rozličné druhy hier na rozvoj zmyslového vnímania, pozornosti, obratnosti a rozhodnosti, ktoré nie sú primárne zamerané na dopravnú výchovu, ale ich uplatňovaním sa rozvíjajú dôležité predpoklady, ktoré vedú k zvládnutiu nárokov správania sa v cestnej premávke správanie, v praxi ich však nevedia využiť . napr. pravá/ľavá ruka vzhľadom na svoju osobu, pred/za. Ďaleko/blízko, vpredu/vzadu, hry na vnímanie zvukov, intenzity a smeru odkiaľ prichádzajú, reagovanie na zvukové a farebné signály. Deti v teoretickej rovine ovládajú tieto hlavné zásady prosociálneho – poprosiť o nejakú vec, poďakovať, slušne pozdraviť.

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Vytvoril sa priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením. Deti mali rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi. Pracovali s prírodným aj odpadovým materiálom.

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA

Výtvarná výchova

Pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Hudobná výchova

Spev a hudobno-pohybové činnosti boli často realizované na vyplnenie času medzi jednotlivými organizačnými formami, ale aj ako samostatná vzdelávacia aktivita. Plnili sa úlohy pri ktorých deti rytmizovali riekanky rôzneho druhu, oboznamovali sa s detskými hudobnými nástrojmi orffovho inštrumentára a mali možnosť aj s nimi manipulovať. Učili sa rôzne piesne s doprovodom hudobného nástroja – klávesov.

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB

Pohybové aktivity sa využívali každodenne prostredníctvom pohybovo-relaxačných cvičení alebo pri pobyte vonku prostredníctvom pohybových hier, naháňačiek, behu, no a taktiež pri samostatnej vzdelávaciej aktivite zameranej na pohyb. Deti nadobudli základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. U niektorých detí sme zaznamenali pohybové nedostatky, ako je nesprávne držanie tela, problém s chôdzou po schodoch a neschopnosť zvládnuť skok znožmo do strán cez prekážku.

4. Informácie o oblastiach, v ktorých Materská škola dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých ma nedostatky

Silné stránky:

- Kvalitný potenciál skúsených pedagogických zamestnancov a ich záujem o ďalšie vzdelávanie
- Klíma školy, atmosféra školy, tried
- Záujem o profesijný rozvoj a zvyšovanie kvalifikácie
- Uplatňovanie inovácií v procese edukácie
- Školský vzdelávací program obohatený o zdravý životný štýl, pestovateľské práce a ľudové tradície
- Vybavenosť oboch tried IKT technikou a elektronickými didaktickými pomôckami
- Materiálna vybavenosť, dostatok hračiek a učebných pomôcok
- Exteriér školského dvora, rozloha a vybavenosť
- Zapájanie sa do aktuálnych projektov

Slabé stránky:

- Prílišná zaťaženosť dokumentáciou školy, písomnosťami, administráciou

4.1.Návrh opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania:

Podporovať právne vedomie a profesijný rozvoj zamestnancov, ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy ako súčasť kariérneho rastu, s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania.

Hospodáriť s pridelenými finančnými prostriedkami v súlade so všeobecne platnými záväznými normami a internými predpismi zriaďovateľa školy.

Hľadať ďalšie zdroje finančnej a materiálnej podpory na obnovovanie, rozširovanie a účelné využívanie spektra telovýchovných pomôcok, pomôcok pre umelecko – expresívne a bádateľské činnosti.

5. Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Na veľmi dobrej úrovni hodnotím:

- flexibilitu zamestnancov
- prácu učiteliek pri pretváraní tried, vytváraní centier aktivít, hracích kútikov, vytváraní nových učebných pomôcok a estetizácii prostredia,
- ochotu a snahu pedagogického zboru pri uvádzaní nových trendov, obohatenie o nové prvky a metódy práce, schopnosť spolupracovať s druhou učiteľkou na princípoch asertívneho správania a konania,
- vedenie triednej dokumentácie v súlade s platnou legislatívou,
- zabezpečenosť dôverných informácií o deťoch a zamestnancoch pred zneužitím,
- efektívne pedagogické porady, na ktorých sa riešili problémy školy, vymieňali sa skúsenosti z praxe, učiteľky sa oboznamovali so závermi zo školení a seminárov, s novými námetmi a podnetmi na zlepšenie a skvalitnenie edukačného procesu,
- informovanosť o nových právnych normách a predpisoch na úseku školstva, BOZP a PO,
- dobrú spoluprácu s radou školy, s rodičovským združením pri MŠ Spišský Hrušov, so zriaďovateľom školy, ako aj s inštitúciami v meste Spišská Nová Ves – CPPP a P a Základnou školou v Spišskom Hrušove

5.1. Spolupráca školy so zákonnými zástupcami detí.

Spolupráca materskej školy so zákonnými zástupcami prebieha pravidelne. V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia pravidelne informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vstupných chodbách, na webovej stránke a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi na jednotlivých triedach podľa potreby. Pre predškolákov sme zabezpečili depistáž realizovanú so psychológmi z CPPP a P so sídlom v SNV a rodičom boli poskytnuté výsledky formou správy s odporúčaniami.. Formálna spolupráca bola zabezpečená podielom rodičov na samospráve školy – rodičovské združenie a rada školy. Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami bola realizácia podujatí – Vianočné tvorivé dielne, Karneval. Vzťahy s rodičmi sú konštruktívne a otvorené. Rodičia spolupracujú pri organizovaní školských podujatí, prejavujú záujem o spoluprácu.